

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMP N 3 WONOSARI**



**Disusun oleh:
RONA ERLINA WATI
(12202244025)
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

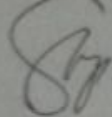
HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa PPL kelompok SMP N 3 Wonosari menyatakan bahwa mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan PPL Tahun Akademik 2015/2016 di SMP N 3 Wonosari.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Tahun Akademik 2015/2016 di SMP N 3 Wonosari.

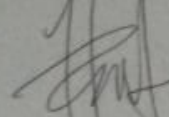
Wonosari, 14 September 2015

Guru Pembimbing,



Novika Oktaviana, S.Pd

Mahasiswa PPL



Rona Erlina Wati

NIM12202244025

Mengetahui

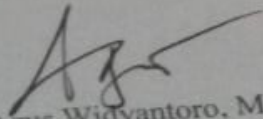
Koordinator PPL,



Hartoyo, S.Pd

NIP 196004181983021002

Dosen Pembimbing PPL,



Agus Widyantoro, M.Pd

NIP 196003081985021001

Kepala SMP Negeri 3 Wonosari,



Mulyadi, S.Pd

NIP 196311081986011003

KATA PENGANTAR

Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah swt, Tuhan semesta alam raya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL yang telah diselenggarakan mulai 10 Agustus 2015 s.d September 2015 yang berlokasi di SMP Negeri 3 Wonosari.

Saya selaku mahasiswa PPL mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut kami ucapkan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa KKN-PPL,
2. Bapak Agus Widyantoro, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi,
3. Bapak Mulyadi, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Wonosari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan -PPL di SMP Negeri 3 Wonosari.
4. Bapak Hartoyo, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 3 Wonosari yang banyak memberikan bimbingan.
5. Ibu Novika Oktaviana, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah membimbing selama kegiatan PPL dan senantiasa memberikan kritik, saran, dan masukan,
6. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati yang selalu bersedia membantu kami,
7. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan kami,
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian laporan ini disusun, penulis menyadari dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, Oleh karena itu saya menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama.

Wonosari, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK..... vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program Kegiatan..... 10

 1. Perumusan Kegiatan PPL..... 10

 2. Rancangan Kegiatan PPL..... 10

BAB II ISI

 A. Persiapan..... 13

 B. Pelaksanaan PPL..... 14

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 22

 D. Refleksi..... 23

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 24

 B. Saran..... 24

LAMPIRAN..... 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL.....

Lampiran 2. Laporan mingguan pelaksanaan PPL.....

Lampiran 3. Kartu bimbingan PPL.....

Lampiran 4. Dokumentasi.....

Lampiran 5. Lain-lain.....

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan rangkaian terpisah dari Praktik Kerja Nyata (KKN). Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Praktik pengalaman lapangan ini berlangsung selama kurang lebih satu bulan mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan September 2015 di SMP Negeri 3 Wonosari. Tahap kegiatannya dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program dengan pihak sekolah dan DPL dan penetapan program sebagai kegiatan terakhir.

Kegiatan PPL dilaksanakan di kelas VIII. Kegiatan PPL berlangsung lancar tanpa hambatan yang berarti mulai dari persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi. PPL ini selain menjadi wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi sebuah usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah yang bersangkutan. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa selama PPL, tetapi juga dapat melakukan *transfer of value*, karena sedikit banyak mahasiswa dapat berperan dan mengisi kekosongan yang ada pada sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL, SMPN 3 Wonosari

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

A. ANALISIS SITUASI

1. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

SMP N 3 Wonosari terdiri dari 18 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 6 kelas untuk kelas VII - IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 3 Wonosari berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu kegiatan apel pagi sebelum pelajaran menjadi kewajiban yang harus dilaksanakan oleh siswa.

b. Potensi Guru

SMP N 3 Wonosari memiliki 37 guru. Tingkat pendidikan guru rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta. Sebagian besar guru sudah menjadi pegawai negeri dan 5 orang lainnya sebagai Guru tidak tetap (GTT).

Adapun kegiatan di luar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, OSN, maupun O2SN.

c. Potensi karyawan

Karyawan tata usaha SMP 3 Wonosari tercatat sebanyak 13 orang. Terdiri dari 7 orang karyawan yang berstatus sebagai PNS dan 6 orang yang berstatus sebagai PTT. Selain karyawan tata usaha yang berjumlah 13, Karyawan SMP 3 Wonosari juga terdiri dari pegawai perpustakaan sebanyak 2 orang, penjaga sekolah sebanyak 3 orang dan tukang kebun sebanyak 2 orang.

2. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 3 Wonosari dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 3 Wonosari bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional.

3. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 3 Wonosari dapat dikatakan sudah cukup menunjang diantaranya adalah :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang
4.	Ruang TU	1 Ruang
5.	Ruang OSIS	1 Ruang
6.	Ruang Tamu	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	2 Ruang
9.	Laboratorium Komputer	2 Ruang
12.	Ruang BK	1 Ruang
13.	Ruang Ibadah/Masjid	1 Ruang
15.	UKS	1 Ruang
16.	Kantin	3 Ruang
17.	Koperasi	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara dan Basket	1 Ruang
19.	Area parkir guru	1 Ruang
21.	Kamar Mandi	12 Ruang
22.	Aula	1 Ruang

Laboratorium terdiri Laboratorium IPA dan Laboratorium Komputer. Laboratorium IPA terdiri dari laboraturium IPA dan Komputer. Terdapat pula meja dan kursi yang mencukupi untuk siswa sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman. Selain fasilitas yang nyaman terdapat pula televisi yang dapat digunakan untuk memutar CD pembelajaran.

Perpustakaan SMP N 3 Wonosari menyediakan buku-buku untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga guru. Perpustakaan dikelola oleh dua orang karyawan.

Media pembelajaran yang tersedia di SMP N 3 Wonosari juga bermacam-macam, sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya, *chart*, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, dan sebagainya. Dengan adanya media yang memadai, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Penggunaan fasilitas media pembelajaranpun juga sudah dimanfaatkan dengan baik oleh guru, hal ini dapat dilihat dengan seringnya guru maupun siswa meminjam media pembelajaran di perpustakaan.

Fasilitas *wi-fi* juga disediakan oleh SMP N 3 Wonosari. Fasilitas ini diadakan dengan alasan untuk menunjang kebutuhan siswa untuk mencari referensi di internet sehingga siswa dapat memiliki khasanah ilmu pengetahuan yang semakin luas dan tentunya tetap dapat mengikuti perkembangan informasi dan ilmu teknologi yang ada.

B. Rumusan Program Kerja Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL maka diketahui kondisi kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL. Pembelajaran di dalam kelas kurang melibatkan siswa secara aktif. Siswa aktif dalam tanya jawab atau diskusi kelas, namun kurang mengikutsertakan diri dalam mengerjakan sesuatu. Sehingga diperlukan metode mengajar yang dapat melibatkan siswa terlibat aktif dalam belajar.

Berdasarkan pedoman ini, praktikan merumuskan program mengajar dengan metode *STAD*, Demonstrasi, jigsaw, dan observasi. Diharapkan siswa dapat aktif terlibat pembelajaran, merasa senang

belajar, dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan kepercayaan diri yang besar.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Pra PPL

1) Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran termuat dalam undang–undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan sesuai dengan yang tercantum dalam aturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi guru tersebut meliputi : (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi professional, dan (4) kompetensi sosial. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai

kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL).

2) Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran (KTSP, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).

3) Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain silabus kelas VIII, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PLL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) di kampus.

c. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan

PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas.

d. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL.

e. Penarikan Mahasiswa KKN PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMP N 3 Wonosari, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY. Pada saat yang sama akan diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.

BAB II

KEGIATAN PPL

1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. Pengajaran mikro (*Micro Teaching*)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan

emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL). Pengajaran mikro mahasiswa praktikan dibimbing oleh Ibu Venny Indria Ekowati, M.Litt.

b. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di Sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal-hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran (KTSP, silabus, dan RPP), Proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan Perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas). Observasi ini dilaksanakan tiga kali, yakni satu kali sebelum penempatan bersama dengan Ibu Kristin Rahayu, S.Pd dan dua kali dengan Ibu Novika Oktavia, S, Pd.

c. Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain silabus kelas VIII, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

2. Pelaksanaan PPL

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai tanggal mulai hari Selasa, 10 Agustus 2015. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh Ibu Novika

Oktavia, S.Pd. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VIII B, VIIIC, VIII D dan VIII F.

Pelaksanaan PPL

No.	Hari / Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 (observasi ke 2)	1 dan 2	VIII B	Berbicara (Speaking) : Asking for help - pengenalan - quiz (vocabulary) - review materi sebelumnya - mengerjakan LKS - membuat berbagai percakapan <i>asking for help</i> sesuai dengan situasi tertentu
2.	Selasa, 11 Agustus 2015 (observasi ke 3)	3 dan 4	VIII A	Berbicara (Speaking): - pengenalan - quiz (vocabulary) - review materi sebelumnya - mengerjakan LKS - membuat berbagai percakapan <i>asking for help</i> sesuai dengan situasi tertentu
3.	Kamis, 20 Agustus 2015 (Praktik mengajar 1)	1 dan 2	VIII D	Membaca (Reading) : - Perkenalan, - Diskusi mengenai gambar yang ada di handout - Secara berpasangan mengerjakan latihan soal yang ada di handout

				<ul style="list-style-type: none"> - Membaca nyaring text invitatio dan greeting card - Menjawab pertanyaan yang ada menurut text invitation dan greeting card
4.	Kamis, 20 Agustus 2015 (Praktik mengajar 2)	3 dan 4	VIII F	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan, - Diskusi mengenai gambar yang ada di handout - Secara berpasangan mengerjakan latihan soal yang ada di handout - Membaca nyaring text invitatio dan greeting card - Menjawab pertanyaan yang ada menurut text invitation dan greeting card
5	Rabu, 26 Agustus 2015 (Praktik mengajar 3)	1 dan 2	VIII F	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - quiz (vocabulary) - membahas soal yang dikerjakan pd pertemuan sebelumnya - membaca nyaring text invitation dan greeting card - menjawab pertanyaan tentang text invitation dan greeting card.

6.	Rabu, 26 Agustus 2015 (Praktik mengajar 5)	3 dan 4	VIII D	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - quiz (vocabulary) - membahas soal yang dikerjakan pd pertemuan sebelumnya - membaca nyaring text invitation dan greeting card - menjawab pertanyaan tentang text invitation dan greeting card.
7.	Rabu, 26 Agustus 2015 Agustus 2015 (Praktik mengajar 6)	5 dan 6	VIII C	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan, - Diskusi mengenai gambar yang ada di handout - Secara berpasangan mengerjakan latihan soal yang ada di handout - Membaca nyaring text invitatio dan greeting card - Menjawab pertanyaan yang ada menurut text invitation dan greeting card
8.	Kamis, 27 Agustus 2015 (Praktik mengajar 7)	1 dan 2	VIII D	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengulas materi sebelumnya Menulis (Writing) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bagian bagian invitation card

				<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan latihan soal yang ada di LKS tentang bagian-bagian text invitation
9.	Kamis, 27 Agustus 2015 (Praktik mengajar 8)	3 dan 4	VIII F	<p>Membaca (Reading):</p> <ul style="list-style-type: none"> - game (hangman) tentang question tag - mendiskusikan invitation card yang ada di slide ppt. - menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan Invitation card sebelumnya. <p>Menulis (Writing) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi bagian-bagian invitation card - mengerjakan latihan soal di LKS tentang bagian- bagian invitation card
10.	Kamis, 27 Agustus 2015 (Praktik mengajar 9)	5 dan 6	VIII B	<p>Membaca (Reading) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan, - Diskusi mengenai gambar yang ada di handout - Secara berpasangan mengerjakan latihan soal yang ada di handout - Membaca nyaring text invitatio dan greeting card - Menjawab pertanyaan yang ada menurut text invitation dan greeting

				card
11.	Sabtu, 29 Agustus 2015 (Praktik mengajar 10)	5 dan 6	VIII C	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - quiz (vocabulary) - membahas soal yang dikerjakan pd pertemuan sebelumnya - membaca nyaring text invitation dan greeting card - menjawab pertanyaan tentang text invitation dan greeting card.
12.	Senin, 31 Agustus 2015 (Praktik mengajar 11)	1 dan 2	VIII B	Membaca (Reading) : <ul style="list-style-type: none"> - quiz (vocabulary) - membahas soal yang dikerjakan pd pertemuan sebelumnya - membaca nyaring text invitation dan greeting card - menjawab pertanyaan tentang text invitation dan greeting card.
13.	Rabu , 2 September 2015 (Praktik mengajar 12)	1 dan 2	VIII F	Menulis (Writing) : <ul style="list-style-type: none"> -Siswa bermain game <i>Word Racing</i> -Mengulas soal yang dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. -Mengurutkan jumble sentences tentang invitation card dan greeting card
14.	Rabu , 2 September 2015	3 dan 4	VIII D	Menulis (Writing) : <ul style="list-style-type: none"> -Siswa bermain game <i>Word</i>

	(Praktik mengajar 13)			<i>Racing</i> -Mengulas soal yang dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. -Mengurutkan jumble sentences tentang invitation card dan greeting card
15.	Rabu , 3 September 2015 (Praktik mengajar 14)	1 dan 2	VIII F	Menulis (Writing) : - Siswa membuat invitation card sederhana menurut beberapa situasi yang diberikan
16.	Rabu, 3 September 2015 (Praktik mengajar 15)	3 dan 4	VIII D	Menulis (Writing) : Siswa membuat invitation card sederhana menurut beberapa situasi yang diberikan
17.	Rabu, 9 September 2015 (Praktik mengajar 15)	1 dan 2	VIII F	Menulis (Writing) : -siswa mengidentifikasi bagian-bagian greeting card. -siswa membuat greeting card sederhana
18.	Rabu, 9 September 2015 (Praktik mengajar 16)	3 dan 4	VIII D	Menulis (Writing) : -siswa mengidentifikasi bagian-bagian greeting card. -siswa membuat greeting card sederhana
19.	Kamis, 10 September 2015 (Praktik	1 dan 2	VIII D	Mendengarkan (Listening) : -siswa mendengarkan

	mengajar 17)			dan melengkapi lagu yang berkaitan dengan undangan -siswa mendengarkan dan melengkapi dialog percakapan tentang undangan
20.	Kamis, 10 September 2015 (Praktik mengajar 18)	3 dan 4	VIII F	Mendengarkan (Listening) : -siswa mendengarkan dan melengkapi dialog percakapan tentang undangan

Detail rincian mengajar telah tercantum dalam lampiran Rencana Rancangan Pembelajaran (RPP).

b. Penggunaan Model Metode

Pada praktik PPL ini mahasiswa praktikan menggunakan model pembelajaran *Genre Based* pada pertemuan pertama sampai terakhir karena sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan di kelas yaitu invitation dan greeting card. Meskipun, skill yang ingin di asah tidak hanya writing skill atau kemampuan menulis, semua skill yang di fokuskan pada pertemuan pertama sampai terakhir tetap menggunakan metode tersebut dengan siklus :

1. Building knowledge of the field
2. Modeling of text
3. Joint construction of text
4. Independent construction of text.

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain diskusi kelas, ceramah, diskusi pair work, group work dan mendengarkan audio. Dengan diskusi kelas, diharapkan siswa dapat aktif berkomunikasi dan

mengungkapkan gagasannya. Metode ceramah digunakan saat materi yang diajarkan memiliki tingkat kesulitan yang tinggi maupun materi merupakan hal yang baru bagi siswa. Sedangkan diskusi *pair work* dan *group work* bertujuan agar siswa dapat berdiskusi dengan nyaman dengan teman-temannya. Selain itu mereka juga dapat belajar bekerja sama. Yang terakhir adalah mendengarkan audio. Kegiatan tersebut bertujuan agar siswa terbiasa mendengarkan kata-kata/ percakapan yang dilalukan oleh *native speakers*.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media yang digunakan dalam praktik PPL ini antara lain perlengkapan *games*, video, *slide powerpoint*, *handout* dan LKS.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus praktikan laksanakan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang praktikan sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi. Evaluasi dilakukan berupa tugas individu.

2. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Analisis Program Pelaksanaan

Rencana program PPL sudah disusun namun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa perubahan, diantaranya perubahan kelas dalam mengajar dikarenakan status guru yang bersangkutan. Praktikan hanya memiliki 2 kelas pokok yang diampu yaitu kelas VIII D dan kelas VIII F serta dua kelas insidental yaitu kelas VIII B dan VIII C. Keterbatasan ini menyebabkan praktikan kurang pengalaman untuk belajar mengajar dengan materi berbeda dan metode pembelajaran yang sama sekali berbeda. Namun, secara keseluruhan kegiatan PPL berjalan dengan baik.

Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar praktikan membuat RPP, dan media yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Jika perangkat pembelajaran sudah cukup bagus untuk diterapkan, maka segera diterapkan di kelas. Namun apabila perangkat pembelajaran masih memerlukan revisi, maka sebelum praktikan masuk ke kelas, perangkat pembelajaran disempurnakan terlebih dahulu.

Pelaksanaan mengajar di dalam kelas, praktikan diamati oleh guru pembimbing yang menilai praktikan. Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, guru pembimbing mengevaluasi praktikan untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

b. Hambatan-hambatan dalam PPL

Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu :

- 1) Beberapa siswa yang sering mengajak bercanda sehingga materi yang disampaikan kadang terputus.
- 2) Di beberapa kelas pendukung pembelajaran seperti LCD, Proyektor rusak atau tidak ada, sehingga harus mencari alternatif lainnya agar materi tetap tersampaikan.
- 3) Buku paket dan LKS tidak mempunyai materi yang sesuai seperti yang di harapkan oleh praktikan.

3. Refleksi

Selama kegiatan PLL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut diantaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar siswa yang selama ini hanya mempelajari secara teori di perkuliahan serta mengaplikasikan penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran sesuai kurikulum yang selama ini belum dioptimalkan di SMP N 3 Wonosari. Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah buku paket tidak mempunyai materi yang lengkap untuk mengajar dikelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan serangkaian dengan kegiatan KKN yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru. Kegiatan PPL sangat membantu mahasiswa untuk belajar, memperoleh pengalaman mengajar secara nyata di lapangan, untuk mempersiapkan diri nantinya ketika menjadi guru.

Kegiatan PPL di SMPN 3 Wonosari dilaksanakan pada 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 di kelas VIII B, VIII C, VIII D dan VIII F dengan jumlah pertemuan sebanyak 18 kali. Pelaksanaan PPL berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti.

B. Saran

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)

- a. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa di lapangan tidak kaku.

- b. Kepedulian LPPMP terhadap mahasiswa PPL terutama pemberian informasi harus ditingkatkan sehingga lokasi PPL yang jauh dapat memperoleh informasi dengan akurat dan tanpa menempuh bahaya yang dapat mengakibatkan kecelakaan.
- c. Perlu monitoring oleh pihak LPPMP ke sekolah-sekolah, supaya kegiatan yang dilakukan oleh LPPMP bisa terkontrol selain oleh DPL yang bersangkutan.

2. Pihak Sekolah

- a. Lebih banyak menyiapkan kelas untuk praktik mengajar agar pengalaman mengajar mahasiswa lebih banyak.

3. Mahasiswa

- a. Selalu menjalin komunikasi yang lebih intensif dan kekeluargaan dengan sekolah.
- b. Mahasiswa PPL harus dapat menciptakan suasana kekeluargaan dan kerjasama yang baik sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar.
- c. Mahasiswa tim PPL yang akan datang disarankan untuk tidak hanya menguasai materi yang akan diajarkan tapi juga menguasai metode yang sesuai kurikulum dan menarik serta penggunaan media yang bervariasi sehingga siswa tidak bosan.

LAMPIRAN